# Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Разработка Программы развития на 2020-2023 годы как стратегического документа образовательной организации обусловлена необходимостью выполнения требований Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализацией нормативно-правовых документом, принятых на федеральном, региональном, муниципальном уровнях за последние три года, реализацией ФГОС НОО, ООО и внедрением ФГОС СОО.

# Паспорт программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития Частного образовательного учреждения дополнительного образования «Православная школа» на 2020-2023 годы |
| **Разработчик****Программы** | Творческий коллектив ЧОУДО «Православная школа» под руководством директора Живайкиной Г.А. |
| **Правовое обоснование Программы** | **Документы различных уровней:*** Конституция Российской Федерации;
* [Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/federalnyj_zakon_rf_273_fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federacii_ot_29_12_2012_g/1-1-0-5) [ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/federalnyj_zakon_rf_273_fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federacii_ot_29_12_2012_g/1-1-0-5); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
* Н[ациональный проект «Образование](http://1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/nacionalnyj_proekt_obrazovanie/2-1-0-308)», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013№544н);
* Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования» (утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015№514н);
* Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 № 613н)
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее–Указ № 204);
* Устав ЧОУДО «Православная школа»

**Документы Русской Православной Церкви**:* Устав Русской православной Церкви
* Основы социальной концепции Русской православной Церкви
* Основы учения Русской православной Церкви о достоинствах, свободе и правах человека
* О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской православной Церкви
* Позиция Русской православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции
* Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ
 |
| **Цель и задачи Программы** | **Стратегическая цель Программы** Создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить доступность качественного образования, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, социально ответственной личности, верующей в Бога, живущей по Заповедям Божьим, на основе возрождения и развития православных традиций обучения и воспитания.**Задачи Программы:**1. Обновление содержания образования и достижения нового качества обучения, его результатов на базовом и профильном уровнях в соответствии с региональной стратегией образования, направленной на всестороннее развитие личности.
2. Совершенствование условий для реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего (полного) образования для учебных заведений РФ»
3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования
4. Формирование культуры бережливого управления
5. Воспитание духовно-нравственной, физически здоровой, социально ответственной личности, верующей в Бога, живущей по Заповедям Божьим на основе православных традиций
6. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
7. Развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний.
8. Сохранение, укрепление здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды
 |
| **Целевые индикаторы и показатели** | См. раздел 6 Программы развития, с.26 |
| **Сроки и этапы****реализации****Программы** | Аналитико-прогностический этап (июнь – сентябрь 2020гг):* Определение приоритетных направлений развития ЧОУДО «Православная школа» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития Школы;
* Анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;
* Разработка концепции развития Школы «Единство многих и уникальность каждого»
* Стратегическое планирование развития образовательной организации;
* Разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации;

Проектно - деятельностный этап (октябрь 2020–май 2023гг.):* Непосредственное начало реализации Программы,
* Приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;
* Инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития Школы;
* Разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью;

Результативно – оценочный этап (июнь – сентябрь 2023гг.)* Анализ и рефлексия статуса образовательной Организации в социуме, структуры функционирования;
* Самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию Школы.
 |
| **Источники финансирования Программы** | Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем Организации. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | См. раздел 6 Программы развития, с.25 |
| **Механизм экспертизы Программы** | Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство ЧОУДО «Православная школа». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной Организации. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета. |

* 1. **Информационная справка**

|  |
| --- |
| ***Общая информация*** |
| Название ОУ (в соответствии слицензией) | Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Православная школа» |
| Сокращенное наименование | ЧОУДО «Православная школа» |
| Тип учреждения | Общеобразовательная организация дополнительного образования. |
| Организационно-правовая форма учреждения | Частное образовательное учреждение |
| Учредитель | Местная религиозная организация Православный приход кафедрального собора преподобного Серафима Саровского г. Златоуст Златоустовская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) |
| Юридический адрес | 456200, Челябинская область, город Златоуст, ул. им. И.И. Шишкина, д. 14. |
| телефон | 8(3513)66-31-44 |
| e-mail | shpravzlat@mail.ru |
| Адрес сайта | http://zlat-pravshkol.pravorg.ru/ |
| Должностьруководителя | Директор |
| ФИО руководителя | Живайкина Г.А. |
| Свидетельство орегистрации | Регистрационное свидетельство №21290111806 |
| Лицензия | №13786от29.05.2017г.– срок действия–бессрочноСерия 74 Л 02 № 0003004 |
| Дополнительная информация об общеобразовательном учреждении | Проезд общественным транспортом:Трамвай № 1, Автобус № 14: остановка «СК «Таганай»Маршрутное такси № 22, 33: остановка «Ветаптека» |

ЧОУДО «Православная школа» г.Златоуста Челябинской области неотъемлемая часть федеральной, региональной и муниципальной образовательной системы. Основное предназначение Школы – удовлетворение изменяющихся потребностей личности, общества, государства в дополнительных образовательных услугах и создание условий для духовного, интеллектуального и физического развития ребенка в сфере досуга.

ЧОУДО «Православная школа» располагается на 1 этаже жилого 4-х этажного дома 1960 года постройки, общая площадь Школы – 145м2.

Учебные помещения в ЧОУДО «Православная школа» составляют:

* Учебные кабинеты-3
* музыкально-спортивный зал -1
* соляная комната –1
* комната для православных занятий - 1

Порядок приема обучающихся в учреждение определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Прием детей в творческие объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

Всего в ЧОУДО «Православная школа» обучается 30 учащихся

В них обучаются:

* 7-9лет-15 человек,
* 10-11лет-15 человек.

Мальчиков–17

Девочек– 13

На протяжении многих лет приоритетным направлением в деятельности Школы является духовно-нравственное направление - им охвачены 100% учащихся.

# Характеристика кадрового потенциала ЧОУДО «Православная школа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели общие** | **Показатели частные** | **Количество** |
| 1. | Занимаемаядолжность | Директор | 1 |
| Педагогов, | 2 |
| 2 | Возраст | 20-35лет | 2 |
| 35-45лет | 0 |
| 45-50лет | 0 |
| Свыше55лет | 1 |
| 3. | Стаж работы | До 5 лет | 1 |
| От 5 до 10 лет | 1 |
| От 10 до 20 лет | 1 |
| Свыше 20 лет | 0 |
| 4. | Образование | Среднее | - |
| Среднее - профессиональное | 2 |
| Высшее | 1 |
| 5. | Квалификация | Высшая квалификационная категория | 0 |
| 1квалификационная категория | 0 |
| Соответствуют занимаемой должности | 2 |
| Не имеют категории | 1 |

Коллектив учреждения работоспособен, педагогически грамотен. Основных педагогов 2 человека. Имеются педагоги, новые технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании.

# Историческое становление и традиции школы

Негосударственное учреждение дополнительного образования «Православная русская школа» открылась в декабре 1998 года по благословлению Высокопреосвященства Митрополита Челябинского и Златоустовского Иова, а так же по решению Главы администрации города Златоуста. В 18 декабря 2013 года школа получила бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дополнительного образования культурологической и художественно- эстетической направленностей. 29 мая 2017 года выдана новая лицензия № 13786 в связи с изменением наименования образовательного учреждения ЧОУДО «Православная школа». Учредитель организации: МРО православный приход кафедрального собора прп. Серафима Саровского г. Златоуст Златоустовской Епархии РПЦ (МП).

# Школа на современном этапе

Школа занимает особое место в образовательном пространстве Златоустовского городского округа. В школе накоплен богатейший опыт по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Тесное сотрудничество данного учреждения с Церковью и семьями обучающихся позволяет добиться положительных результатов в обучении и воспитании.

Высокие результаты качества знаний (более 60%) говорят об эффективной работе преподавательского коллектива школы по выполнению образовательных программ.

Школа в своей деятельности руководствуется принципами православной педагогики, приоритетами христианских ценностей, общедоступности и открытости образования, учетом профессионального определения ребенка. Дифференцированный подход к учащимся, развивающий характер обучения, его непрерывность на всех ступенях образования способствуют готовности обучающихся к продолжению образования после окончания школы.

# Раздел 2. АНАЛИТИКОПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**2.1.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы.**

**Социальный заказ**, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

* Федеральный компонент;
* Региональный компонент;
* Муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе РФ «Об образовании» и

«Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Школы.

*Региональный компонент* социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах.

*Муниципальный компонент* предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в Златоустовском городском округе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании, участие обучающихся в мероприятиях различной направленности, реализация образовательных программ.

С целью обеспечения доступности, качественности и востребованности дополнительного образования Школа проводит маркетинговый анализ, по результатам которого можно утверждать, что Школа в значительной степени востребована обучающимися города в рамках реализации дополнительных образовательных и социально - досуговых программ.

Разные направления и разные условия образовательных учреждений, находящихся в расположении района машзавода позволяют решать вопросы конкурентоспособности.

Опросы родителей показали следующее:

91% опрошенных родителей хотят, чтобы их ребенок имел возможность получить дополнительное образование в свободное от школьных занятий время.

100 % родителей обучающихся Школы оценивают деятельность учреждения на «хорошо» и «отлично». Таким образом, образовательная деятельность Школы строится в соответствии с потребностями родителей.

89% обучающихся и родителей выбирают в качестве приоритета духовно - нравственное направление в развитии.

Родители готовы активно участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: **Школа востребована у жителей микрорайона и стабильно развивается.** В настоящее время в среде родителей и обучающихся, формируется социальный заказ к Школе как к учреждению с приоритетом в области обучения и воспитания.

В городе отмечается миграционный прирост населения, а значит, увеличивается социальный заказ на дополнительное образование младших школьников, на программы и мероприятия, помогающие социализации детей мигрантов.

Опыт работы учреждения позволяет консультировать педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам дополнительного образования детей.

Подобные изменения социального заказа со стороны детей, родителей, учителей, педагогов и общественности учитывает Программа.

# Социальное взаимодействие.

Школа располагается в крупном промышленном районе машиностроительного завода. Здание имеет благоприятное социально- культурное окружение: библиотека «Дом друзей», Дворец культуры «Победа», МАУДО «Центр юных техников», общеобразовательные школы, детские сады, филиал Южно-уральского государственного университета, мастерские декоративно- прикладного искусства «Лик», Златоустовский промышленно- гуманитарный техникум, плавательный бассейн, приют «Алый парус».

Школа расположена в обособленном районе города, который возник в связи с постройкой крупного градообразующего предприятия –машиностроительного завода (ныне АО «Златмаш»), поэтому сферой влияния Школы является этот жилой район.

Положительными результатами взаимодействия Организации с внешней средой можно считать:

* социально- культурное партнерство;
* достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач Школы, представлений об идеальном образовательном результате;
* взаимодействие Школы с семьями обучающихся, работа с родителями;
* действующую сетевую организацию образовательной деятельности, обеспечивающую дополнительное образование и внеурочную деятельность;
* интеграцию основного и дополнительного образования.

В определении заказа Школы большую роль играют требования, предъявляемые родителями к системе образования, социума Школы в образовательных услугах высокого уровня, а также современного нового качества образования (вариативности обучения). Общие показатели функционирования Школы свидетельствуют о том, что обучающиеся имеют устойчивый интерес к занятиям и непрерывному образованию. Таким образом, внешняя среда Школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося. У детей возникает образовательная и социальная потребность получить средства решения его собственных образовательных проблем.

# 2.2. SWOT-анализ развития

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды Школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по следующим направлениям:

1. Образование.
2. Воспитание.
3. Здоровьесбережение.
4. Педагогические кадры.

Комплексный анализ работы организации за период реализации предыдущей программы развития выявил не только успехи, достигнутые педагогическим и детским коллективами, но и проблемы, которые снижают эффективность функционирования Школы в режиме развития.

# SWOT-анализ направления деятельности Школы «Образование»

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Возможности** |
| * Системная работа по вовлечению обучающихся в олимпиады, конкурсы, конференции различных уровней, различной направленности для обучающихся.
* Положительный имидж образовательной организации.
* Информатизация образовательной деятельности.
 | * Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного дополнительного образования.
* Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.
* Создание системы работы с детьми с ОВЗ.
* Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.
* Наличие официального сайта.
 |
| **Слабые стороны** | **Угрозы** |
| * Недостаточная разработанность методического сопровождения введения ФГОС.
* Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).
 | * Необходимость быстрого реагирования коллектива Школы на изменения окружающей среды.
* Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.
* Повышение активности участия родителей в жизни Школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
 |

**SWOT-анализ направления деятельности Школы «Воспитание»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Возможности** |
| * Высокий уровень организации

Традиционной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей развитие православного сознания обучающихся.* Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.
* Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.
 | * Консолидация семьи и Школы в вопросах духовной безопасности подрастающего поколения
* Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.
* Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся.
* Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городе.
 |
| * Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.
 | * Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.
* Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее проф ориентационный кругозор.
 |
| **Слабые стороны** | **Угрозы** |
| * Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.
* Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей обучающихся.
 | * Изменение общеобразовательных потребностей социума, родителей, обучающихся.
* Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.
 |

# SWOT-анализ направления деятельности Школы «Здоровьесбережение»

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Возможности** |
| * Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.
* Высокая доля обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки.
* Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.
* Работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
* Деятельность психолого- педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений
 | * Осуществление медико– психолого– педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией обучающихся.
* Необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок обучающихся.
* Потребность в создании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно- оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.
 |
| * Пропаганда здорового питания в Школе.
 | * Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся.
* Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с обучающимися со ограниченными возможностями здоровья
 |
| **Слабые стороны** | **Угрозы** |
| * Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
* Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.
* Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологий на занятиях.
* Недостаточный уровень двигательной активности обучающихся в урочное и внеурочное время
 | * Изменение социально- экономической ситуации.
* Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.
* Несформированность у части родителей (законных представителей) обучающихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.
 |

# SWOT-анализ направления деятельности Школы «Педагогические кадры»

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Возможности** |
| * Результативная работа системы методической службы
 | * Потребность руководящих и педагогических работников Школы в новых формах методического сопровождения.
 |
| * Наличие системы поощрений инновационной деятельности

педагогов | * Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.
* Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
 |
| **Слабые стороны** | **Угрозы** |
| * Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.
* Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.
* Недостаточно высокая доля педагогов – участников методических мероприятий различного уровня и конкурсах профессионального мастерства.
* Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.
* Низкая заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
 | * Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
* Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования.
* Высокая степень конкуренции.
 |

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы организации позволяют говорить о возможности её дальнейшего развития, которое обеспечит позитивное изменение основных функциональных элементов системы:

* качество информационно-образовательной инфраструктуры и стабилизацию элементов организационной культуры (системы управления, сетевой информационной связи), расширение образовательных возможностей организации;
* качество образовательных программ (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения);
* качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления обучающихся в условиях разбалансированных социальных отношений;
* развитие педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании обучающихся.

SWOT- анализ развития ЧОУДО «Православная школа» выявляет трудности в реализации задач развития образовательной организациии предполагаемые пути их решения:

1. Проблема вариативного качественного образования обучающихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями может быть решена расширением возможностей дополнительного образования, дальнейшим освоением эффективных образовательных практик, реализацией индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Совершенствование материально- технической базы образовательной организации может быть осуществлено при активной поддержке социальных партнеров организации, результативном участии образовательной организации в конкурсах на получение грантов.
3. Решение проблемы повышения методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников должно происходить в условиях расширения возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического пост дипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации как в самой образовательной организации, так и с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов может способствовать обучению их самоаудиту, рефлексии коррекции профессиональной деятельности. Главным направлением совершенствования методической работы организации должно стать развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса учителей к современным достижениям науки, повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.
4. Проблема повышения социальной активности участников образовательных отношений решается за счет использования современных форматов общения, разработки вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов, направленных на приобретение опыта созидательной деятельности на благо общества, позитивное изменение окружающей среды и формирование общечеловеческих ценностей.

Решение проблемы модернизации структуры и содержания деятельности методической службы образовательной организации педагогический коллектив планирует через создание кафедры Образования и кафедры Воспитания, использование современных интерактивных форм взаимодействия педагогов, создание единого цифрового ресурса методической службы, организацию и внедрение эффективных форм профессиональных объединений педагогов.

Отправными точками разработки новой программы развития становятся ключевые идеи и положения:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором определено, что система образования создает условия для развития личности обучающихся за счет создания системы непрерывного образования посредством различных дополнительных образовательных программ;
* Стандарта Православного компонента начального общего образования для учебных заведений Российской Федерации

Основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», вводимых в ФГОС, ставят перед каждой образовательной организацией задачу разработки такой программы развития, в которой развитие личности обучающихся происходило бы за счет содержательно- технологической интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной деятельности и самообразования. Новая программа развития ЧОУДО «Православная школа» должна логически соединить «отклик» образовательной организации на основные направления социокультурного развития общества и современного образования, социальный заказ ЗГО, и собственный положительный опыт по реализации программ создания активной развивающей образовательной среды.

# Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В концепции и в ее реализации на практике коллектив Школы исходит из идеи, что каждого человека Господь наделил индивидуальными особенностями и талантами, которые человек должен реализовать в процессе своей жизни. Именно эта индивидуальная сущность во многом определяет как сам процесс самопознания человека, так и его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Поэтому основная задача Школы состоит в том, чтобы помочь ребенку выработать и развить те способы, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, на благо Отечества, Церкви и Семьи. Особую значимость имеют гуманитарно-обществоведческие и теологические дисциплины «Православная культура», Всеобщая история». В гимназии внедряются элективные курсы, основанные на православной вере, способствующие не только развитию специальных умений и навыков, но и закладывающие основы православия, духовности и культуры: «Основы православной веры».

Образовательный процесс в Школе строится на основе соблюдения следующих **принципов**:

* + Мировоззренческой убежденности (понимание жизни и ее смысла с позиций православной веры);
	+ Построения жизни по заповедям Христовым (способность к противлению злу, как внешнему, так и внутреннему, осознание своей греховности, стремление к раскрытию образа Божия в себе и в людях);
	+ Универсальности (научная системность и достоверность, интеграция наиболее значимых достижений современной науки и культуры с основами православной веры);
	+ Приоритета духовно- нравственного воспитания (воспитание достойного гражданина России);
	+ Целостности (образование без надлежащего воспитания–дом без фундамента);
	+ Сохранения традиций (преемственность в лучшем педагогическом наследии, верность действительным ценностям (духовным, нравственным, культурным, религиозным) своих предков, гражданскому патриотизму);
	+ Дифференцированного индивидуального обучения на всех этапах (личностно-ориентированный подход);
	+ Соборности (единство взаимодействия Церкви, семьи и Школы в обучениии духовно-нравственном воспитании ребенка).

В процессе освоения дополнительных образовательных программ обучающиеся изучают предметы теологического цикла, а также гуманитарные предметы с учетом мировоззренческой позиции православия, воспитательная система Школы также направлена на формирование православного мировоззрения. В связи с этим необходимо указать некоторые универсалии, категории и качества личности, значимые для духовно-нравственного развития обучающихся:

* смысл жизни – (в общем смысле) – та или иная система обеспечения и оправдания высших моральных, мировоззренческих, политологических и иных мотивационных норм жизни и деятельности человека; (в этическом смысле) – жизнь ради жизни, людей и общества как таковых; (в православном смысле) – духовно-нравственное восхождение и пребывание в деятельной любви к Богу, ближним (себе, семье, обществу, всем людям), природе и миру; ответственность за всех и за все, уподобление Богу, обожение, победа над грехом и смертью, обретение сознательной, целостной, неисчерпаемой, вечной, творческой и деятельной жизни в Боге–Истине и Любви;
* духовность – (в этическом смысле) – устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу– к какому-либо, им предпочтенному, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить себя и свою жизнь к этому идеалу и, тем самым, одухотвориться, внутренне освободиться от обыденности; (в религиозном смысле) – отношение человека с тем или иным объектом (духом) поклонения (Богом), реально существующим духовным миром, а также отражение этих отношений в другие сферы общественной деятельности;
* нравственность – (в общем смысле) – система правил, норм, оценок, требований, которыми реально руководствуется личность в соответствии со своими внутренними установками, внутреннее самопринуждение, самосознание и самовыражение личности, проявляющиеся в ее выборе (принятии, развитии или отвержении) своих мыслей, желаний и поступков, формировании своих привычек, способностей и характера. В обществе нравственность так или иначе соотносится с моралью, этикой, традициями;
* любовь– (в обыденном смысле)–чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на их взаимном влечении; (в православном смысле) – построение человеком своих отношений с иными, собой, семьей, обществом, государством, природой и всем миром на основе Промысла Божия, то есть на принципах Божественной Любви; главнейшее свойство личности, данное ей Богом;
* совесть– ( в общем смысле)– способность личности критически оценивать себя, свои мысленные, эмоциональные, физические состояния и действия на соответствие должному (долгу); (в православном смысле);

обличающий голос Бога, обобщенная и принятая внутрь себя позиция ближних людей в душе человека, а также закон Христа внутри человека;

* честность – (в обыденном и этическом смысле) – выполнение принятых обязательств, субъективная убежденность в своей правоте, искренность перед собой и иными; (в духовном смысле)– стремление к объективности и истине в принятии решений, выборе своей позиции и цели, в мыслях, делах и общении; (в православном смысле)– стремление к духовному и нравственному совершенству, отказ от греха, ориентация на позитивные наивысшие духовно-нравственные ценности; стремление стать соработником Бога (абсолютной Истины и Любви) в Его промыслительных действиях истины и любви по отношению к себе, иным, семье, обществу, государству, природе и всему миру;
* патриотизм – (в общем смысле) – любовь к Родине, выражающаяся в готовности человека бескорыстно служить ей и защищать от врагов. Одна из наиболее значимых ценностей, связанная с высшим уровнем социального, духовно- нравственного и гражданского развития личности; ответственное ясное понимание своих гражданских обязанностей и их неукоснительное исполнение. Подлинный патриотизм связан не только с любовью к своему Отечеству, но и с реальной трезвой оценкой жизни народа в нем, а также социального и политического устройства, отражающей действительное положение дел, что способствует формированию чрезвычайно важного, осознанного, активно деятельного созидательного отношения к своей Родине.

В связи с модернизацией российского образования, которое приведет к реальным инновационным изменениям, педагогическому коллективу необходимо пересмотреть традиционный подход к обучению (репродуктивное обучение, принудительные формы организации учебных занятий и др.) и постепенно перейти на компетентностно ориентированные стандарты. Основные группы надпредметных образовательных результатов, т.е. ключевых компетенций:

* коммуникативные (понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов);
* информационные технологии (компьютерные– Интернет, электронная почта, программированиеи др.);
* исследовательские (естественно научные и гуманитарные методы исследования);
* проектные (проектное мышление– разработка проектов и участие в их реализации);
* организационные (координация деятельности людей для достижения целей);
* работа в группе (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели);
* умение учиться (планирование, рефлексия, самооценка, самостоятельная работа по теме, поиск информации и из разных источников и т.д.);
* личностная (рефлексия сильных и слабых сторон своей личности, характера, приспособление к своим личностным особенностям, принятие себя, своего «Я»).

Базовая компетентность педагога заключается в умении организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка, сформулированных как ключевые компетенции. Умение организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения, чтобы оно мотивировало обучающихся к более высоким достижениям и интеллектуальному росту.

**Миссия** Школы:

Мы даем уникальную возможность православным семьям получить детям качественное образование в комфортной среде для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности ребенка, где православие– это основообразующий фактор, вокруг которого собран коллектив педагогов, родителей и детей, что сохраняет сложившиеся семейные традиции.

Важнейшие **ценностные ориентиры** образовательной среды Школы –это глубокая вера в Бога, крепкий фундамент православного мировосприятия. Жизненные ориентиры, деятельность педагогического и ученического коллективов строятся на основе духовно-нравственных приоритетов, Годового календарного круга, выполнения Заповедей Божиих.

Обучающиеся включены в жизнь церкви, причащаются; духовник Школы проводит необходимые беседы, как с группой, так и с отдельными обучающимися, следит за их духовным состоянием.

В Школе осуществляется личностно-ориентированный подход к обучающимся, основанный на уважении к личности ребенка. На основе идей православной педагогики осуществляется воспитание духовной, высоконравственной личности. Каждый ребенок имеет возможности для творческой самореализации: в Школе функционируют различные кружки, секции, клубы по интересам, разработаны авторские программы. Инновации в Школе строятся на твердой духовной основе – православном мировоззрении. Возникшие проблемы, противоречия, задачи решаются с учетом нравственных ориентиров, основанных на Заповедях Божиих.

Приоритетные **направления** Программы развития Школы:

1. Повышение качества образования: разработка и реализация единой системы дополнительного образования, внеурочной деятельности.
2. Реализация Стандарта православного компонента начального общего, основного общего: интеграция православного компонента во внеурочной деятельности Школы.
3. Преобразование методической службы: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, православной педагогике, дополнительного образования и воспитания.
4. Развитие благоприятной среды: здоровьесбережение и формирование духовного и физического здоровья, взаимодействие с социумом (приходы Русской Православной Церкви).
5. Развитие талантов обучающихся: развитие системы дополнительного образования.

# Цель и задачи программы.

**Стратегическая цель Программы**– Создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить доступность качественного образования, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, социально ответственной личности, верующей в Бога, живущей по Заповедям Божьим, на основе возрождения и развития православных традиций обучения и воспитания.

# Задачи Программы:

* 1. Обновление содержания образования и достижения нового качества обучения, его результатов на базовом в соответствии с региональной стратегией образования, направленной на всестороннее развитие личности.
	2. Совершенствование условий для реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, образования для учебных заведений РФ».
	3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
	4. Формирование культуры бережливого управления.
	5. Воспитание духовно- нравственной, физически здоровой, социально ответственной личности, верующей в Бога, живущей по Заповедям Божьим на основе православных традиций.
	6. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
	7. Развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний.
	8. Сохранение, укрепление здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

# Модель выпускника Школы.

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности Школы, на основе концепции развития организации и отражает социальный заказ, являясь ориентиром для всех участников образовательной деятельности. Выстраивая образ выпускника Школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, модель выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать Школа. Модель выпускника Школы– верующая в Бога, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, жизни Церкви и государства в современных условиях.

Личность выпускника Школы формируется на основе четырех системо образующих факторов:

* Вера в Бога
* Образование и культура
* Здоровье
* Социализация

Исходя из этого формируется личность, верующая в Бога, образованаая, социально- активная и физически и нравственно здоровая. Выпускнику Школы присущи следующие качества:

* Стремление жить по заповедям Божиим
* Сопричастность к культурному наследию страны
* Стремление к самообразованию
* Ведение здорового образа жизни
* Сопричастность к базовым национальным ценностям
* Умение адаптироваться в быстроменяющихся обстоятельствах
* Желание стать частью общества, принести пользу
* Стремление прийти на помощь

Поэтапное формирование модели выпускника Школы достигается благодаря созданию в образовательной организации условий для развития составляющих образа выпускника на разных уровнях образования.

# Модель педагога Православной Школы

Модель педагога Школы строится на основе Нравственного кодекса педагога, Кодекса доброжелательности и Положения о профессиональной этике педагога.

Педагог Школы должен обладать следующими качествами:

* + Профессионализм
	+ Стремление к самообразованию
	+ Искренность
	+ Любовь к детям
	+ Трудолюбие

# Раздел 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Православная Школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие сообщества, содеятельность родителей в достижении поставленных целей.

Руководителем Программы развития является директор ЧОУДО «Православная школа», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

* управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
* проектно- целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
* комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы - директор:

* осуществляют координацию реализации проектов;
* подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу; разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
* подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
* несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

* разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
* определяет команду проекта;
* организует собрания команды проекта;
* обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
* координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта.
* Контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
* Отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
* готовит промежуточный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
* несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно- педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

# Раздел 5.КОНЦЕПЦИЯ БРЕНДИРОВАНИЯ

ЧОУДО «Православная школа» представляет собой успешную, современную образовательную организацию. Растущие и постоянно меняющееся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособной. Успешная деятельность организации на протяжении многих лет, высокое качество образования обеспечили известность бренда «Православная школа» среди образовательных организаций Златоустовского городского округа. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм организации, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

**Логотип** ЧОУДО «Православная школа»

**Благодарность** ЧОУДО «Православная школа»

Образовательная деятельность ЧОУДО «Православная школа» обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализацию Стандарт православного компонента общего образования, способствует интеграции общего и дополнительного образования, предоставляет возможности для успешной самореализации личности обучающегося, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.

# СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

# Программа развития Школы представляет собой Портфель проектов, реализуемых в соответствии с поставленными задачами:

1. Портфель проектов «Качество образования»
2. Портфель проектов «Реализация Стандарта Православного компонента»
3. Портфель проектов «Методическая служба»
4. Портфель проектов «Благоприятная среда»
5. Портфель проектов «Развитие талантов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Портфель****проектов** | **Задачи** | **Проекты** |
| Портфель проектов«Качество образования» | Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий. | Проект «Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программыПроект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся». |
| Портфель проектов«РеализацияСтандарта Православного компонента» | Создание условий для реализации СтандартаПравославного компонента | Проект «Духовное краеведение»Проект «Реализация Программ внеурочной деятельности идополнительного образования в условиях реализации Стандарта Православного компонента» |
| Портфель проектов«Методическая служба» | Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. | Проект «Внедрение системы кафедр как средства оптимизации развития Методической службы» |
| Портфель проектов«Благоприятная среда» | Сохранение, укрепление здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды | Проект «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства» Проект «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в школе»Проект «Здоровьесбережение» |
| Портфель проектов«Развитие талантов» | Развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний. | Проект «Обновление содержания дополнительного образования детей в системе образования» |

# Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

* 1. **Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития**
* Взаимодействие и интеграция современных технологий обучения с православной педагогикой.
* Реализация «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего образования для учебных заведений РФ».
* Создание культуры бережливого управления.
* Обеспеченность образовательного процесса Интернет-ресурсами, создание единой информационной базы.
* Укрепление и развитие образовательной среды Школы на основе православных традиций обучения и воспитания
* Формирование базовых ключевых компетенций педагогов через систему обновленной информационно-методической работы.
* Рост количества публикаций педагогов и руководителей ОУ по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
* Рост количества обучающихся, победивших в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях федерального, регионального, муниципального уровня.
* Развитие сотрудничества с муниципальными общеобразовательными школами и другими организациями.

# Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Портфель проектов** | **Ожидаемые результаты** |
| Портфель проектов«Качество образования» | * Результативное участие обучающихся в исследовательских, проектных конкурсах, конференциях, иных мероприятиях интеллектуальной направленности;
* Увеличение количества обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
 |
| Портфель проектов«Реализация Стандарта Православногокомпонента» | * Увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской работой в области духовного краеведения
* Рост численности педагогов, участвующих в проектной деятельности по духовному краеведению
 |
| Портфель проектов«Методическая служба» | * Рост численности педагогов, повысивших профессиональную компетентность, в том числе по православной педагогике и культуре.
* Рост численности педагогов, результативно участвующих в профессиональных конкурсах
* Пополнение методического портфеля кафедр
 |
| Портфель проектов «Развитие талантов» | * Расширение возможностей для творческого развития обучающихся
 |

* + 1. **Целевые индикаторы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Важнейшие целевые индикаторы и показатели****Программы** | **Единицы измерения** | **Текущее значение 2019** | **Целевое значение (по годам)** |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| Портфель проектов «Качество образования» |
| Увеличение доли обучающихся, результативно участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней | % | 70 | 75 | 80 | 85 |
| Увеличение доли родителей и обучающихся, удовлетворенных качеством образовательныхуслуг | % | 90 | 95 | 100 | 100 |
| Портфель проектов «Развитие талантов» |
| Увеличение доли учащихся,Принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях | % | 90 | 95 | 100 | 100 |
| Увеличение доли учащихся, получающих услуги дополнительного образования | % | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы | % | 90 | 92 | 95 | 100 |
| Портфель проектов «Благоприятная среда» |
| Доля обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности обучающихся | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности обучающихся | % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Наличие современной здоровье сберегающей инфраструктуры |  | Да | Да | Да | Да |
| Портфель проектов «Реализация Стандарта Православного компонента» |
| Доля педагогов, реализующих Стандарт Православного компонента | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для реализации Стандарта Православного компонента | % | 80 | 85 | 90 | 100 |
| Доля обучающихся, участвующих в литургическойжизни Церкви | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля семей, активно участвующих в традиционных Мероприятиях Школы | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, охваченных реализацией обязательных учебных предметов православного компонента | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, участвующих в реализации гимназического проекта «Духовное краеведение» | % | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Портфель проектов «Методическая служба» |
| Доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации / или профессиональную переподготовку | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля руководящих и педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию | % | 76 | 80 | 85 | 90 |
| Доля руководящих и педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, повышающих уровень педагогического мастерства посредством участия в конкурсах профессионального мастерства | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательную деятельность | % | 80 | 85 | 90 | 100 |
| Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности | % | 100 | 100 | 100 | 100 |

# Раздел 7.ФИНАНСОВОЕ, РЕСУРСНОЕ И КАДРОВОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурсы** | **Обоснование** |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; Устав; договоры о сотрудничестве с учреждениями различного уровня |
| **Научно-методическоеобеспечение** | Формирование пакета гимназических проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и педагогов**;** формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, программно- методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.Организация и проведение семинаров, конференций. |
| **Программно методическое обеспечение** | Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных актуального педагогического опыта. |
| **Информационное обеспечение** | Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в гимназии, активизация работы гимназической локальной сети, организация работы библиотечного информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов Школы.Размещение на официальном сайте Школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования. |
| **Кадровое обеспечение** | Повышение квалификации педагогов гимназии, вовлечение их в проектную деятельность.Подготовка кадров для работы в профильных группах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп, научного общества учащихся и психологов. |
| **Организационное обеспечение** | Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети. |
| **Материально—технические обеспечение** | Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. |
| **Финансово –экономическое обеспечение** | Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год |

**Раздел 8.ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ**

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

* + 1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
		2. Нормативно- правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
		3. Организационные и управленческие риски – неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
		4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации. С целью минимизации финансово - экономически рисков предполагается осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов (2 раза в год). Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений позволит сократить нормативно – правовые риски. Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий участников Программы. Минимизация кадровых рисков возможна за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогически кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации.